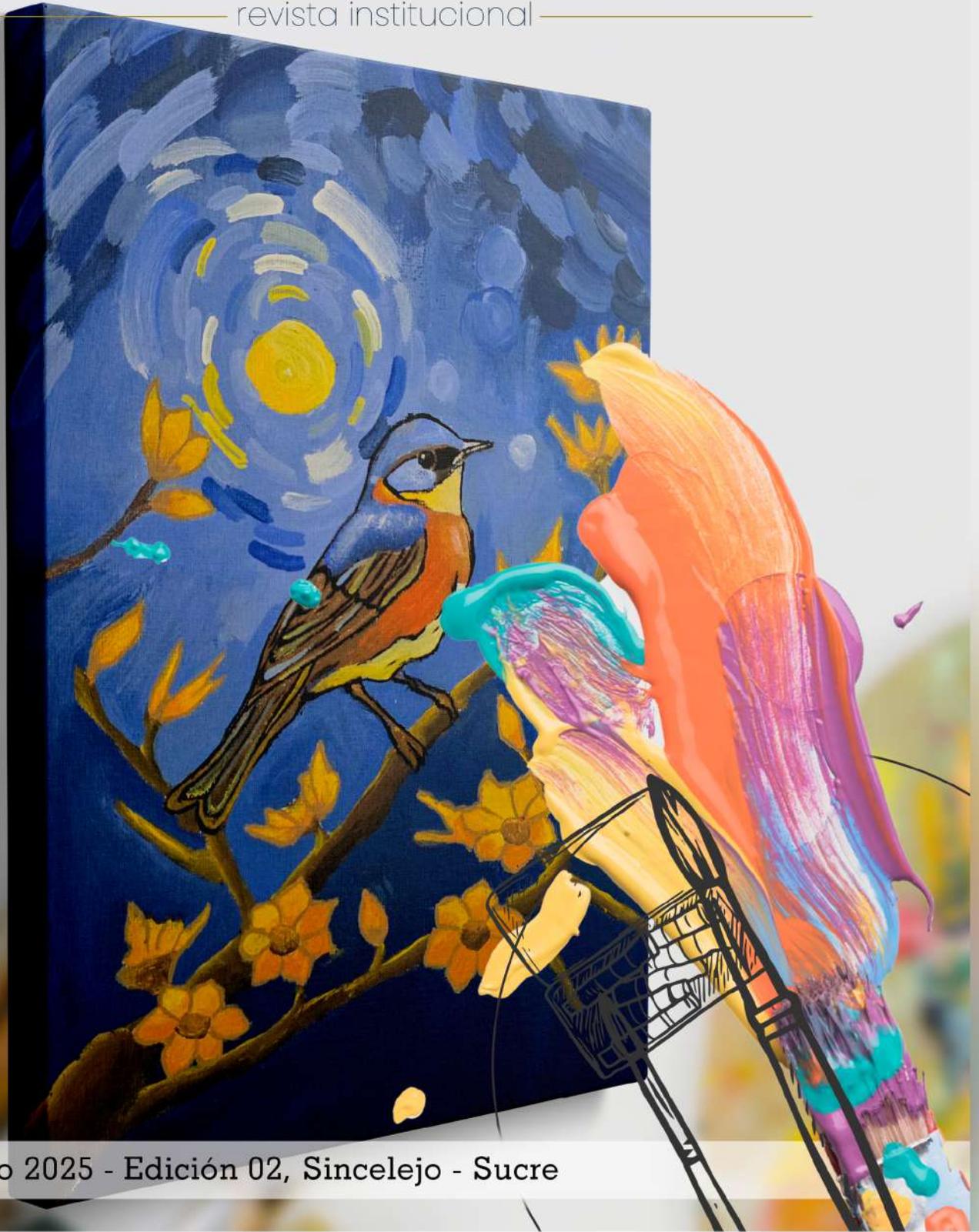


# EnterArte

revista institucional





INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Calle 32 No 15-148 Avenida Alfonso López,

3116654659 – 3006952085

<https://bethelsincelejo.org>

**Director administrativo:**

Eleazar Guevara.

**Rector:**

Noemi Peralta.

**Director de la revista:**

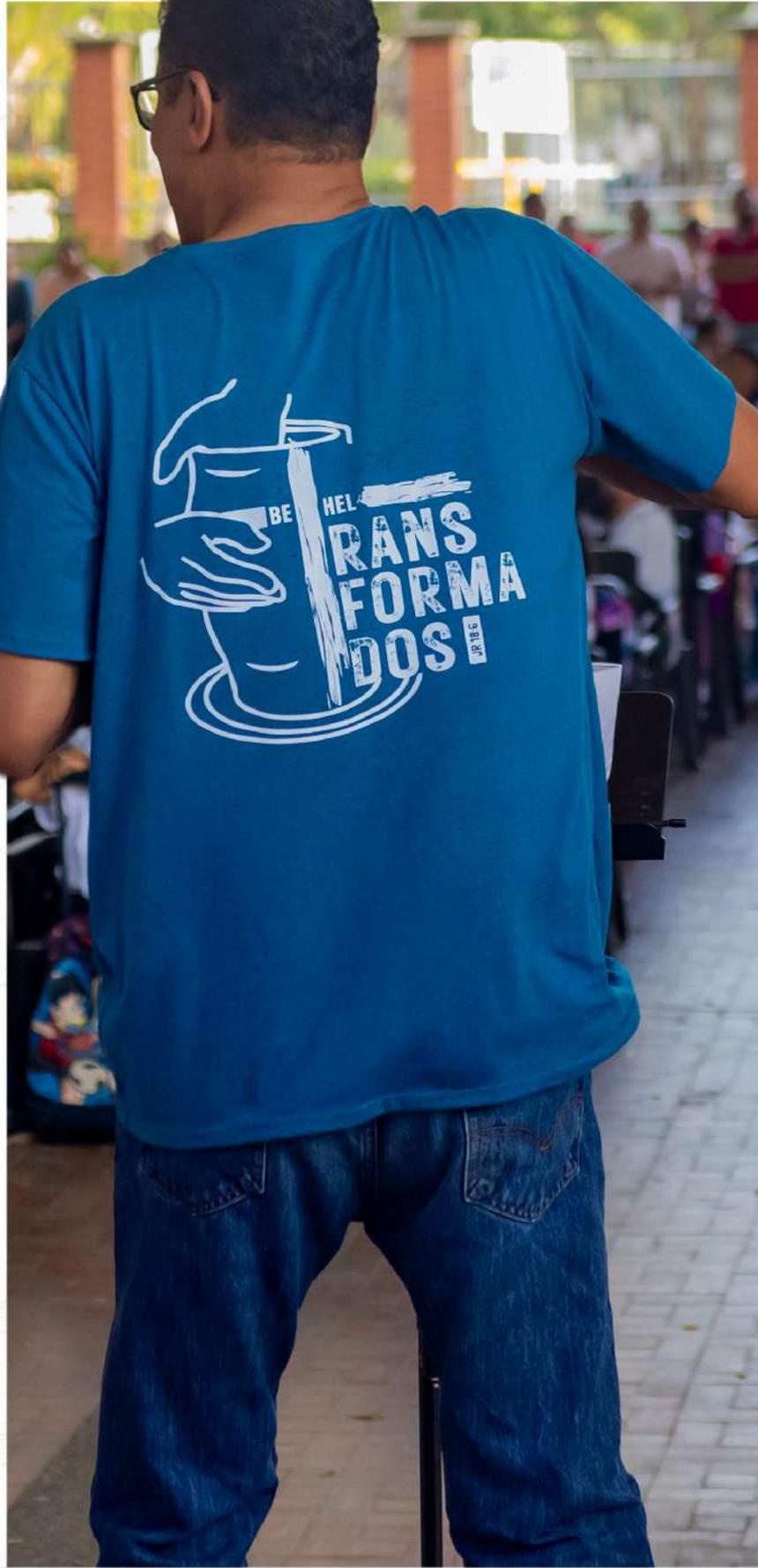
Leidy Arrieta.

**Editor:**

Arlis Álvarez.

**Diseño y diagramación:**

Eliasib Romero.





«¡Oh, Israel! ¿No puedo hacer contigo lo mismo que hizo el alfarero con el barro? De la misma manera que el barro está en manos del alfarero, así estás en mis manos.

**Jeremías 18:6**

# HAZ QUE FLUYA

con conciencia



¡El agua es un tesoro y debemos cuidarla!  
Cada gota cuenta y en el colegio podemos ayudar a no malgastarla:



- Revisa grifos y sanitarios para detectar y reparar fugas.
- Cierra bien las llaves después de usarlas.
- No dejes correr el agua mientras te lavas las manos, los dientes o los utensilios del laboratorio.
- Reutiliza el agua limpia (por ejemplo, el agua que sobra en botellas puede usarse para regar plantas).

Si trabajamos juntos, ¡el agua seguirá fluyendo para todos! ¡Anímate a protegerla!



22 DE MARZO.  
DÍA MUNDIAL DEL AGUA

## HUELLA HÍDRICA



Cada producto que usamos o consumimos ha necesitado agua para ser creado. Desde una camiseta hasta una taza de café, todo deja una huella. Reducir nuestra huella hídrica es cuidar el planeta.

- 🌍 Usa el agua con conciencia.
- 🌱 Consume de forma responsable.
- 💧 ¡Cada gota cuenta!

## MITOS Y VERDADES

- ✗ Mito: Hay agua infinita en la Tierra.
- ✓ Verdad: Solo el 3% del agua es dulce y gran parte está congelada.
- ✗ Mito: Dejar el grifo abierto unos segundos no hace la diferencia.
- ✓ Verdad: Cada gota cuenta: un grifo goteando desperdicia hasta 30 litros al día.

## Tabla de Contenido

Conocer los tiempos: .....	6
Fuente de éxito y descanso para la vida.....	6
El poder transformador de la lectura.....	9
Cuidarnos es un acto de amor propio y también un regalo para quienes nos rodean.....	10
Manifiesto sobre la educación para la ciudadanía. ....	11
La plataforma Educaplay como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con números decimales. ....	14
Valor de uso de aves en cautiverio como herramienta didáctica en Ciencias Naturales.....	16
La escritura, un legado histórico.....	19
Importancia de la actividad física en la comunidad bethelista. ....	20
Una mirada a nuestros ecosistemas:.....	21
Stronger Together: .....	22
The Tale of Lila and Oliver.....	22
My family: My greatest joy.....	23
Cuidemos Nuestra Institución.....	25

## ENSUEÑO LITERARIO

El Origen de Omnópolog.....	27
El cuervo y el zorro .....	27
Gracia: Regalo Inmerecido.....	28
Bethel.....	29

# Conocer los tiempos: Fuente de éxito y descanso para la vida.

*De la tribu de Isacar había 200 jefes junto con sus parientes. Todos estos hombres entendían las señales de los tiempos y sabían cuál era el mejor camino para Israel.*

1 crónicas 12:32 (NTV)

**E**l versículo anterior habla de la acción que se encontraba haciendo David, en pro de organizar un ejército fuerte que le ayudara a enfrentar a los enemigos que querían destruirlo, entre ellos, el Rey Saúl. Todo el capítulo menciona una lista de hombres guerreros, habilidosos en diferentes oficios y capaces en todo sentido, con el único objetivo de no dejar brechas que pudieran costarles su derrota.

En medio de este selectivo escuadrón de hombres valientes, había un grupo cuya fuerza no se encontraba en la habilidad para pelear o su capacidad física; ellos tenían un don mayor: "entendían las señales de los tiempos", pero, ¿Por qué incluir este grupo de personas en un contexto de guerra y exigencia física? La respuesta está en la parte "b" del versículo: Porque ellos sabían cuál era el mejor camino para Israel. Y es que conocer los tiempos es una habilidad que nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos, mejorar nuestra productividad y rendimiento, para reducir y/o elimina nuestro estrés, para la estructuración de nuestras experiencias y para economizar energías y acciones. Entender los tiempos nos ayuda a interpretar correctamente los eventos, y así evitarnos frustraciones o desesperanzas que nos impulsen a tomar malas decisiones.

Jesús es el más grande maestro que nos modela la eficacia de entender los tiempos, pues supo qué hacer en cada etapa de su vida, optimizando su misión y sintiendo plenitud y satisfacción en lograr su propósito de vida.

Él nos dijo cuál es la clave para poderlos entender:

*Y Jesús les respondió:  
Mi Padre hasta ahora trabaja, y yo trabajo.  
Juan 5:17*

Esa conexión con el Padre, lo mantenía alineado con el desarrollo de los planes del Creador sobre su creación y aunque eso no garantizaba o evitaba una sucesión de momentos desagradables, angustias o tristezas, si le garantizó entender, interpretar y disfrutar aun hasta los más difíciles, sin caer en la desesperanza, pues entendía que cada uno de ellos hacía parte del glorioso plan de redención y salvación.

Jesús sabía que la única forma de ir certero y efectivo, era ir de la mano con lo que su Padre estaba haciendo en la tierra. Poder entender los tiempos y la obra del Padre era su éxito y por eso pudo decir: Dios está trabajando y mi oficio es saber lo que hace para unirme a él y en ello lograr el objetivo sin sumar o restar lo necesario. Poder esforzarnos en esto y entrenar esa habilidad, nos da fuerzas para enfrentar las batallas de la vida diaria, cerrando las brechas a la desesperanza a través de la correcta interpretación de las circunstancias, y los espacios a la derrota.

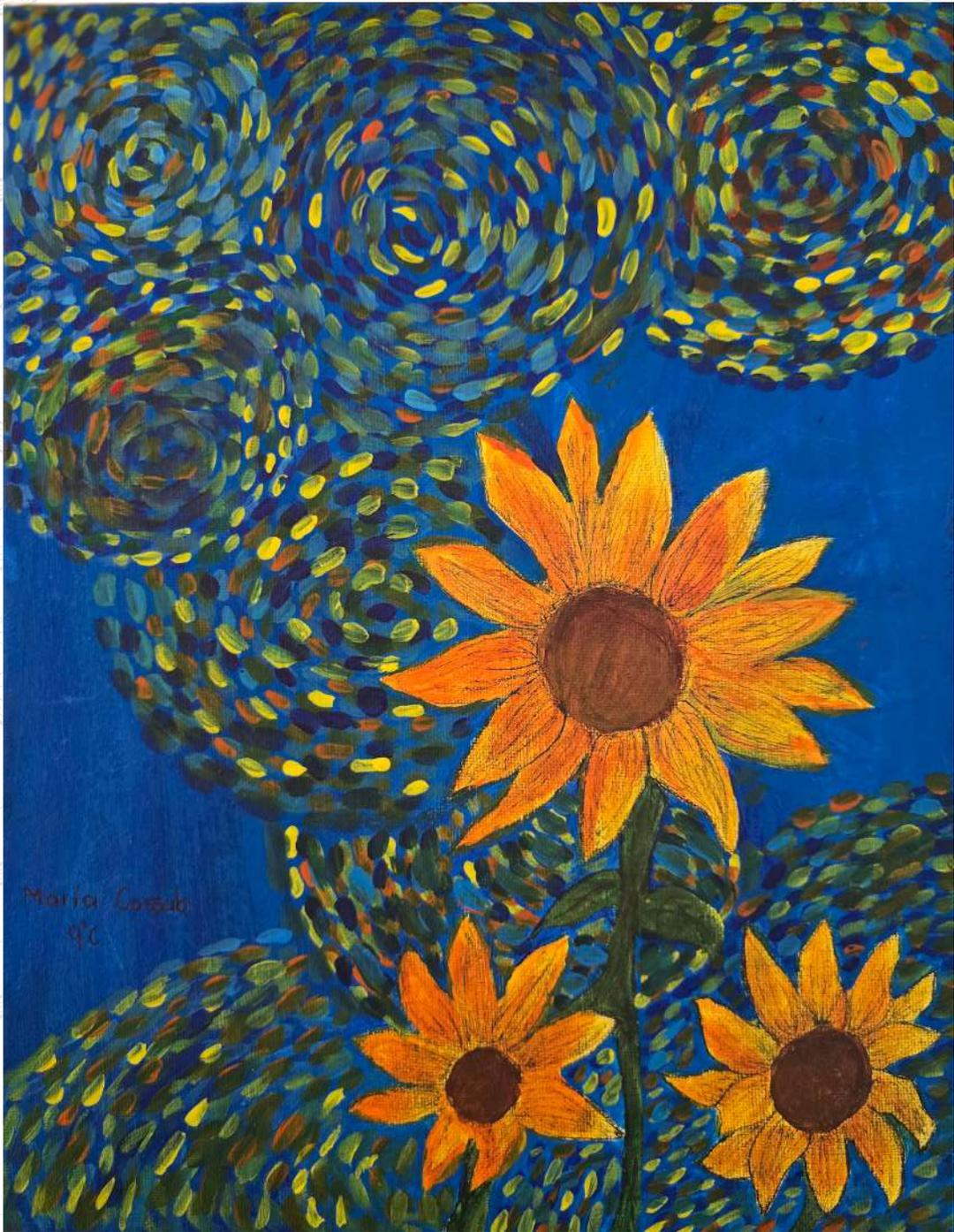
En estos momentos todos estamos creciendo en habilidades y alcanzando herramientas para enfrentar la vida, estamos seleccionando al igual que David, todo aquello que nos ayude a enfrentar nuestras batallas, pero si no agregamos también la acción de entrenarnos en la habilidad de conocer los tiempos e interpretar sus señales, mediante una intencional relación con el Creador, estaremos obteniendo conocimiento sin sabiduría, que es la capacidad de saber usar bien y eficazmente ese conocimiento o esas herramientas. David supo que de nada valía tener un ejército de hombres fuertes o llenos de habilidades físicas, que no supieran cuando avanzar, retroceder o atacar; necesitaba también los faros que les orientaran para que fueran certeros al utilizar todas sus capacidades en cada ocasión.

En esta integralidad fueron realmente fuertes.

Mi oración por ti hoy es que te llenes de herramientas, pero sosteniendo todas esas herramientas, este la sabiduría diciéndote (interpretación correcta en conexión con el Creador) cual es el mejor camino para utilizarlas bien y de esa forma celebres tu victoria sobre cualquier circunstancia y avances saludablemente en el cumplimiento de tu propósito de vida con éxito y descanso.



*Yanny E. Coronado*  
*Coordinadora de Desarrollo Cristiano*



*María Isabel Cassab Barrios  
Estudiante de 9°C*

# El poder transformador de la lectura.

## UNA PUERTA AL CONOCIMIENTO Y LA EMPATÍA

*“El amor por la lectura es algo que se aprende, pero no se enseña. De la misma forma que nadie puede obligarnos a enamorarnos, nadie puede obligarnos a amar un libro. Son cosas que ocurren por razones misteriosas, pero de lo que sí estoy convencido es que a cada uno de nosotros hay un libro que nos espera. En algún lugar de la biblioteca hay una página que ha sido escrita para nosotros.”*

*Alberto Manguel*

Fomentar la lectura en los estudiantes es fundamental para su desarrollo personal, académico y social, ya que les permite adquirir conocimientos, habilidades de comprensión y pensamiento crítico, elementos esenciales para su crecimiento integral. La lectura no solo amplía el vocabulario y mejora la ortografía, sino que también desarrolla la capacidad de analizar, sintetizar y relacionar información de forma lógica. Además, cuando los estudiantes leen, se familiarizan con diversas formas de expresión y estructuras narrativas, lo que enriquece su comunicación y facilita su comprensión del mundo. Esto es vital en una era donde la información se presenta en formatos múltiples y variados, y los estudiantes necesitan herramientas para interpretarla adecuadamente.

A lo anterior se suma que leer despierta la curiosidad y la creatividad, motivando a los jóvenes a explorar nuevos temas e intereses que, de otro modo, podrían pasar desapercibidos. La lectura de diversos géneros y estilos literarios permite a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas, desarrollar empatía y profundizar en los dilemas

y conflictos de los personajes, lo cual les ayuda a entender y gestionar sus propios sentimientos y experiencias. Esta conexión emocional con los textos les permite crecer en el ámbito emocional y social, al ponerse en el lugar de otros y entender contextos y situaciones que podrían no haber vivido directamente.

Paralelamente, fomentar la lectura ayuda a construir una sociedad más informada y crítica, ya que los estudiantes que leen con frecuencia, están mejor preparados para cuestionar, investigar y formarse opiniones fundamentadas. En un contexto social donde la sobreinformación y las noticias falsas son comunes, la lectura permite desarrollar un pensamiento independiente y escéptico, que es clave para la participación responsable en una sociedad democrática. Los jóvenes lectores se convierten en ciudadanos capaces de interpretar la realidad con un juicio más afinado, siendo entonces, personas conscientes de su papel en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Visto así, la lectura no es solo una herramienta para el aprendizaje, sino un puente hacia el crecimiento personal, la comprensión del mundo y la construcción de una sociedad más crítica y empática. A través de los libros, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para su vida académica y social, pero también descubren nuevas formas de pensar, sentir y relacionarse con los demás. Como educadores, tenemos el compromiso de sembrar en ellos la curiosidad por la lectura, no como una obligación, sino como una invitación a descubrir ese libro que los espera. Solo así lograremos formar individuos con criterio, sensibilidad y capacidad para transformar su entorno.



*Por: Leidy Arrieta Rodríguez  
Jefe del Área de Humanidades*

## Cuidarnos es un acto de amor propio y también un regalo para quienes nos rodean.



Desde el departamento de Psicología y Capellanía, hemos comprendido que la salud mental es un pilar fundamental para nuestra calidad de vida. En un mundo donde el estrés, la ansiedad y la depresión afectan a muchas personas, abrir espacios de diálogo y acompañamiento se ha vuelto una necesidad, no un lujo.

Este 2025 queremos seguir fomentando un ambiente donde hablar de emociones no sea un tabú, sino una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo, tanto de nuestros estudiantes como de sus familias y docentes. La salud mental no solo impacta en el rendimiento académico o laboral, sino también en nuestras relaciones y bienestar general.

Por eso, hemos desarrollado espacios de pódcast que compartimos semanalmente, invitando a nuestra comunidad a priorizar el autocuidado, fortalecer los lazos de apoyo y recordar que pedir ayuda es un acto de valentía. Juntos, construimos un entorno donde la comprensión y la empatía sean la base de una mejor sociedad.

En lo que va del año, hemos trabajado con nuestros estudiantes de pre jardín a grado 11 en diferentes temáticas, tales como:

- **Educación sexual:** Enseñamos a nuestros estudiantes de primaria sobre los cambios y cuidados que deben tener con su cuerpo. Con los grados superiores, abordamos temas relacionados con el noviazgo a temprana edad y el desarrollo y cambios físicos y psicosociales en la adolescencia.
- **Educación emocional:** Brindamos herramientas para fortalecer la autoestima y estrategias de afrontamiento y gestión emocional, de manera que nuestros estudiantes sean capaces de autorregularse.
- **Adaptación escolar:** Apoyamos a los estudiantes que ingresan por primera vez a nuestra institución y a aquellos que transitan de un nivel a otro.
- **Campañas contra el bullying:** Seguimos promoviendo la concientización en nuestros estudiantes para contribuir a un ambiente de armonía y comprensión para toda nuestra comunidad.
- **Hábitos de estudio en secundaria:** Fomentamos la importancia de establecer rutinas que contribuyan al rendimiento académico.
- **Escuela de familia:** Realizamos nuestra primera escuela de familia con el tema "Impacto de las pantallas en la salud física y mental de nuestros hijos".
- **Campañas de prevención del suicidio:** Teniendo en cuenta que la vida es un regalo que Dios nos ha dado, trabajamos en la concientización y promoción del valor de la vida, brindando espacios de apoyo emocional, estrategias de afrontamiento y fortalecimiento del sentido de propósito en nuestros estudiantes.

Seguiremos comprometidos con el bienestar integral de nuestra comunidad educativa, fortaleciendo el acompañamiento y generando espacios de aprendizaje y reflexión para todos.

Por: Leidy Peralta Pérez

Psicóloga

## Manifiesto sobre la educación para la ciudadanía.



Cuando ponemos la mirada sobre el mundo escolar y académico parecemos quedar absortos por las notas, evaluaciones, clases y demás. De lado quedan muchas otras dinámicas interesantes de este microcosmos que parecemos omitir a voluntad. Y sí, digo microcosmos porque eso es en definición una escuela. La palabra cosmos proviene del griego antiguo *κόσμος (kosmos)*, cuyo significado original era “orden” u “ornamento”, esta se utilizaba para describir la armonía y disposición del universo, en oposición al caos (*χάος, khaos*). El término evolucionó para designar al universo como un sistema estructurado y bello, fue el filósofo Pitágoras (siglo VI a.C.) uno de los primeros en emplear kosmos para referirse al universo como un todo ordenado. En este sentido me gustaría establecer un paralelismo sobre las figuras del Kosmos y el Mikro kosmos griego, frente a los constructos de la sociedad y el mundo escolar, entendamos como Kosmos al mundo social y al Mikro kosmos como el mundo escolar.

En esencia, la escuela es una reconstrucción a escala del mundo social en el que estamos inmersos. Es aquí donde radica la insistencia de establecer el paralelo con el concepto del microcosmos, este concepto literalmente significa “pequeño orden” o “universo en miniatura”, lo que nos es propicio para entender el porqué de muchas dinámicas que se dan al interior de la escuela, que no son más que un reflejo del mundo social (Kosmos) en el que desarrollamos nuestras vidas. De modo que, la escuela es un pequeño laboratorio social donde aprendemos, o al menos esa es la idea, las normas básicas de convivencia, tolerancia, respeto y civilidad que aplicaremos al salir al gran Kosmos, contexto donde ejerzamos nuestra mayoría de edad sociopolítica la “ciudadanía”. Esto explica por qué la escuela, y en particular las ciencias sociales, fueron el adalid para el proyecto de nación surgido en Colombia desde los años 1830 en adelante. En ese entonces, y en el contexto de una patria nueva e independiente del colonialismo español, la idea del nuevo estado era moldear y construir la identidad del ciudadano nacional, patriota, amante de este suelo colombiano y defensor a ultranza de la independencia y soberanía de la nación.



Si bien hoy en día el propósito y la relación de la escuela con la nación ha cambiado, la finalidad de preparar a los nuevos integrantes del Kosmos sigue intacta. Si nos remitimos a la ley colombiana, el propósito de la escuela según la Ley 115 es formar ciudadanos integrales, capaces de aportar al desarrollo social, económico y cultural de Colombia, bajo principios de equidad, calidad y respeto a la diversidad, esta ley busca que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también fortalezca la democracia, la convivencia pacífica y la sostenibilidad ambiental. Evidentemente los medios y los campos de acción han cambiado y evolucionado, pero sin duda alguna, no se abandona la tarea ineludible del mundo escolar de formar al ciudadano.

Consonante a dicho propósito, es responsabilidad de cada institución educativa en el país propiciar los espacios necesarios para la capacitación del ciudadano del futuro, y en ese orden de las cosas es que se lleva a cabo la elección del gobierno escolar, instancia creada bajo la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994. Un espacio para entender y ejercer el poder más grande y valioso que obtuvimos como humanidad de las revoluciones ilustradas de 1789 en Francia, las luchas liberales de 1830 y 48 en Europa, las luchas armadas por la independencia de nuestra nación en 1819, y las luchas sociales que nos llevaron a la constituyente de 1991, el poder de elegir, la autoridad de tomar las riendas de nuestro destino como nación desde el ejercicio democrático de manifestar la opinión del pueblo, donde constitucionalmente reside la soberanía nacional.

La ya mencionada responsabilidad del mundo escolar entonces, es propiciar un espacio que le permita a este conjunto de ciudadanos en formación una comprensión a escala y a conciencia de lo relevante

que es la acción de elegir un representante, además de garantizar un espacio de participación libre de los vicios y errores que la politiquería ha provocado en el Kosmos de la vida real. Este espacio simulado de nuestro universo en miniatura es la oportunidad que tenemos como formadores y maestros para fomentar el crecimiento de una generación de ciudadanos que no cometa los mismos errores que hoy tanto nos aquejan como sociedad, este espacio de la realidad controlada y ordenada bajo los términos de la educación integral y para la vida, nos permite invertir esfuerzos en un ciudadano colombiano crítico, participativo, capaz de tomar decisiones informadas, con criterio y sin propagandismos de por medio, enseñándole a nuestro chicos lo valioso de una buena propuesta, la relevancia de apoyar una idea, lo fundamental de ser abanderados de la sana competencia, de la convivencia pacífica con el otro, aun cuando este piensa de manera diferente.

Así, el propósito de la democracia escolar va más allá de una mera simulación de lo que pasa en el mundo de los grandes, tiene más peso que el simple hecho de aprender a hacer barra a un candidato, o poner en un pedestal a quien se alza con la mano victoriosa en la contienda electoral. En realidad, el ejercicio democrático en el mundo escolar, sobrepasa el hecho mismo de ser una actividad del área de ciencias sociales, es un espacio contemplativo en el que nuestros niños y niñas aprenden a construir un futuro mejor, una manera distinta de tomar acción. De modo que este Mikro Kosmos tiene un valor incalculable visto desde esta perspectiva. Heráclito lo expresaba así "El camino hacia arriba y hacia abajo es uno y el mismo", aludiendo a la unidad entre lo grande y lo pequeño, de modo que la forma en que nuestros ciudadanos en formación aprenden a hacer las cosas, impactara mañana en el gran Kosmos.

En mis palabras finales, no me queda más que llamar a reflexión sobre estas cuestiones de gran envergadura para el futuro de nuestro país. Estamos formando acorde a lo que el porvenir nos reclama, o estamos firmando sentencia final sobre la patria futura.

*Por: Brandon Flórez Herrera  
Docente de Ciencias Sociales*



Ammy Joanna Pardo Fragozo  
Estudiante de 9ª

# La plataforma Educaplay como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con números decimales.

El avance tecnológico, cultural y educativo actual, exige la integración de tecnologías digitales en el aula, convirtiéndolas en herramientas claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La plataforma Educaplay se presenta como una opción innovadora que permite a los educadores crear actividades interactivas y lúdicas, fomentando así un aprendizaje más dinámico y atractivo. Este estudio se centra en la aplicación de Educaplay como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con números decimales, un tema fundamental en el currículo de matemáticas de grado 6°.

El dominio de las operaciones con números decimales es esencial para el desarrollo de habilidades matemáticas más complejas y para la vida cotidiana. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que puede llevar a una falta de confianza y a un desinterés por las matemáticas. En este sentido, la utilización de herramientas digitales como Educaplay puede ofrecer una solución eficaz al proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo que se adapte a diferentes estilos de aprendizaje.

A través de esta propuesta, se buscó evaluar el impacto que tiene el uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje de operaciones con números decimales en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Bethel, analizando no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación y actitud hacia las matemáticas.

## El estudio se llevó a cabo de tres fases:

### Fase 1. Identificación:

#### Objetivo general

Evaluar el impacto que tiene el uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje de operaciones con números decimales en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Bethel.

#### Objetivos específicos

Identificar las dificultades que tienen los estudiantes al momento de aprender operaciones con números decimales.

Describir el impacto que tiene el aprender operaciones con decimales mediante la plataforma wordwall.

#### Pregunta guía

¿Qué impacto tiene el uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje de operaciones con números decimales en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Bethel?

### Fase 2. Diseño del proyecto:

**Población:** Estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Bethel.

**Muestra:** Estudiantes de 6° D de la Institución Educativa Bethel

Se diseñó la actividad en la plataforma Educaplay y se implementó durante la clase de matemáticas, los estudiantes crearon redes de apoyos para así disminuir las dificultades en el aprendizaje de operaciones con números decimales.



### Fase 3. Producción

**Elaboración:** Construcción del proyecto “La plataforma Educaplay como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con números decimales.

**Implementación:**

- Explicación de la actividad
- Aplicación de una actividad sobre operaciones con decimales en la plataforma Educaplay.
- Cierre de la actividad, a través de la retroalimentación y aclaración de dudas.



La implementación de la plataforma Educaplay como estrategia didáctica demostró ser una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas con números decimales en estudiantes de grado 6°. A lo largo del estudio, se evidenció que el uso de actividades interactivas fomentó un mayor interés y motivación por las matemáticas, al tiempo que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas en un ambiente dinámico y participativo.

Además, la posibilidad de adaptar los contenidos a distintos estilos de aprendizaje contribuyó a reducir las dificultades iniciales que presentaban los estudiantes, fortaleciendo su confianza y comprensión en el manejo de los números decimales. La integración de tecnologías digitales en el aula no solo optimiza los procesos de enseñanza, sino que también transforma la percepción de los estudiantes sobre la asignatura, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y atractivo.

En conclusión, el uso de Educaplay como recurso didáctico constituye una estrategia innovadora que favorece la enseñanza de conceptos matemáticos fundamentales, reforzando el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y promoviendo una educación más acorde con las exigencias del mundo digital actual.

*Por: Aury Turizo*

*Jefe del Área de Matemáticas*

## Valor de uso de aves en cautiverio como herramienta didáctica en Ciencias Naturales.



La explotación de las aves silvestres, representa una amenaza para la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas. Actividades como la captura ilegal, el comercio de especies y la destrucción de hábitat, han llevado a la disminución alarmante de muchas poblaciones de aves. El presente estudio, tuvo como objetivo evaluar el índice de valor de uso de aves mantenidas en cautiverio en el municipio de Sincelejo, Sucre. La información se obtuvo mediante la aplicación de formularios virtuales que presentaban preguntas sobre comercialización, concurso de canto, mascota y uso de aves como alimento en la región. Se entrevistaron 40 estudiantes y se enumeraron 33 especies, de las cuales *Sicalis flaveola*, *Amazona ochrocephala*, *Eupsittula pertinax* y *Zenaidura macroura* presentaron el mayor valor de uso para fines de comercio y alimento respectivamente (figura 1). Por lo que, dentro de este contexto, se evidencia la importancia de crear estrategias efectivas para proteger la avifauna de la región, las cuales pueden ser impartidas a los estudiantes de la institución, con la finalidad de poder dar a conocer la importancia de preservar la biodiversidad y promover prácticas más sanas de interacción con la fauna silvestre.



*Ejemplos de especies mantenidas en cautiverio en la ciudad de Sincelejo, Sucre. Izq - Amazona ochrocephala; Der - Sicalis flaveola.*

Los datos obtenidos en el presente trabajo, permitirán por lo tanto implementar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes como agentes de cambio comprometidos con la protección de la diversidad biológica de su entorno. Asimismo, resulta necesario crear escenarios educativos que permitan a los estudiantes desarrollar un conocimiento contextualizado sobre la riqueza natural de su región o localidad (Arredondo et al., 2018). Este enfoque responde a uno de los objetivos principales de la educación en Colombia, establecidos en el Artículo 5.º de la Ley 115 de 1994, que destaca

*“la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, así como la defensa del patrimonio cultural de la Nación”. Por lo que es necesario crear procesos de enseñanza de las ciencias naturales, donde se valoren las interacciones entre lo social, lo natural y lo cultural (Mendoza, 2019).*

Es por ello por lo que, respondiendo a esta necesidad de conservar y proteger la avifauna, se plantea que desde las clases de Ciencias Naturales se reconozca la importancia de las aves y el papel que estas desempeñan en el equilibrio de los ecosistemas (Barrera-Méndez, 2019); así como también desarrollar proyectos transversales que puedan combinar ideas tecnológicas y contenidos enfocados fomentar un comportamiento de conservación en los estudiantes. Este enfoque permitirá no solo enseñar conocimientos teóricos sobre la importancia del cuidado del ambiente, sino también incentivar hábitos y acciones concretas que promuevan la conservación de flora y fauna (Zhang et al., 2019).

*Por: Adrián Barboza*

*Jefe del Área de Ciencias Naturales*





Gabriela Caruso 9<sup>º</sup>

Gabriela Caruso Bolaño  
Estudiante de 9<sup>º</sup>C

## La escritura, un legado histórico.

La escritura es una de las invenciones más antiguas e importantes del mundo, mediante esta se conoció la historia de muchas civilizaciones antiguas, los sumerios, egipcios, romanos, griegos y persas establecieron avanzados sistemas comunicativos a base de una estructura compleja entre jeroglíficos y grupos de letras más definidas de lo que hoy conocemos como el alfabeto. El idioma Castellano, por ejemplo, tiene sus orígenes en las lenguas latinas y griegas y es lo que ha permitido el enriquecimiento lingüístico de nuestro idioma; es por ello que la lengua castellana ha sido reconocida como uno de los idiomas más completos del mundo, haciendo parte de las lenguas transparentes, es decir que por cada objeto hay una palabra que lo representa.

En este sentido, la escritura es un medio que ha ocupado el interés de la ciencia a través de los tiempos. Por un lado, se conoce el valor significativo por el que muchas civilizaciones antiguas han ahondado sus esfuerzos en el complejo mundo de los jeroglíficos y símbolos que conocemos hoy en día. La lengua ha evolucionado desde su creación y sólo hasta entonces podemos entender la arbitrariedad del signo lingüístico; un ejemplo de ello es que las palabras no representan en muchas ocasiones esa realidad, es por ello que en nuestros tiempos las personas usan un término para representar diversidad de significados, esta variante lingüística es conocida como la polisemia. En el idioma castellano podemos observar distintos ejemplos, uno de ellos es la palabra

“vaina” que tiene diversos significados según su contexto, esta puede significar “cubierta de armas blancas”, “cáscara alargada”, “envoltura resistente”, o en el contexto caribeño “como algo despreciable”.

Hoy en día la escritura debe seguir siendo el legado histórico de las generaciones, conservar su rigurosidad, la práctica exponencial y por supuesto las reglas ortográficas generales, esto permitirá la claridad del mensaje y una comunicación más efectiva a nivel cultural.

*Por: Jorge Montes  
Docente de Lengua Castellana*



# Importancia de la actividad física en la comunidad bethelista.

La actividad físico-deportiva podría definirse como “un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía” CITA. Se trata de un término amplio que engloba el concepto de ejercicio físico. En el extremo opuesto, el sedentarismo puede definirse, de forma sencilla, como la ausencia de actividad física por lo que, se conoce como “sedentarios” a aquellos sujetos que no realizan un ejercicio equivalente a 30 minutos diarios de actividad física moderada.

Las actividades, que se desarrollan en las clases de educación física, son un ejercicio ideal para promover buenas prácticas que conduzcan a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre otros beneficios. El estudio del rol de la escuela, los profesores, su interacción con los niños y adolescentes, entre otros actores como padres, familias y medio social, es fundamental para optimizar el proceso educativo. Por ello, se plantea como objetivo analizar los beneficios de la actividad física sobre la salud de niños y adolescentes, y especialmente los retos que esto implica para la escuela y los profesores de nuestra Institución Educativa Bethel.

Por otra parte, la educación motriz en la etapa infantil y en los adolescentes, beneficia la construcción de la personalidad del niño y, por ende, optimiza su desarrollo integral y su calidad de vida facilitando la adquisición de hábitos saludables que perduren a lo largo de la existencia. El conocimiento de los beneficios de la actividad sobre la salud física y emocional de los niños debe ser considerado de gran relevancia para la mejora de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje por parte de los profesores de educación física, bajo un enfoque que garantice el bienestar físico e intelectual, así como las interacciones del cerebro, emocional y cognitivo, analítico y creativo.

A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

La Institución Educativa Bethel conoce la importancia que la Educación Física tiene en los diferentes grados, ya que ella, como otras disciplinas del conocimiento, contribuye en el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.



*Por: Sindy Oviedo.  
Docente de Educación Física*



# Una mirada a nuestros ecosistemas: *El Amazonas*

**L**a deforestación es un gran problema a nivel mundial. A diario, encontramos muchas noticias que nos hablan sobre la tala indiscriminada de árboles que afectan directamente los ecosistemas.

En primer lugar, encontramos que esto se debe a que el hombre tiene la necesidad de seguir construyendo ciudades, acabando incluso con grandes extensiones de áreas protegidas en donde viven muchas especies animales. Lo que ocasiona que la fauna y la flora sean seriamente amenazadas, hecho que se ha convertido en un verdadero problema para algunas de las especies que allí existen. Un ejemplo de ello es que algunos tipos de tortugas marinas viajan a través del Río Amazonas en busca de nuevas fuentes de alimentos, estas rutas que son atravesadas por estos animales son aprovechadas por los cazadores y tribus indígenas de la zona para cazarlas.

En el año 2019, el Amazonas experimentó uno de los mayores desafíos de los últimos tiempos, al verse afectado por la quema de los bosques debido a las altas temperaturas del ambiente relacionadas con el calentamiento global. En un alto porcentaje se evidenció la destrucción de grandes hectáreas de selva virgen y de muchos animales.

Salvar nuestros ecosistemas ambientales es una tarea que debe empezar desde casa, con tareas sencillas como regar los árboles y plantas de nuestro jardín o desechar correctamente

*Por: María Celeste Villalba Arango  
Estudiante de 5°A*

## Stronger Together: The Tale of Lila and Oliver.

Once upon a time, in a small village by the sea, there lived two best friends—Lila, a cheerful squirrel, and Oliver, a brave little owl. They had been inseparable since they were young, always sharing adventures and looking out for one another.

One day, a fierce wind blew through the village, knocking down trees and scattering everything in its path. The river nearby began to flood, and the villagers grew worried. Lila and Oliver knew they had to help, so they set off to find a way to protect their village.

As they reached the riverbank, they saw that the water was rising quickly, and the bridge that connected the village to the forest was about to be washed away. Lila, quick and nimble, wanted to run ahead to gather materials to build a new bridge. But she was small and could only carry a few branches at a time.

“I can’t do this alone,” she said, feeling frustrated.

Oliver, perched on a nearby tree, saw her struggle and called down, “Don’t worry, Lila! You don’t have to do it alone. I’m here to help!”



Oliver swooped down, and together they began gathering sticks, leaves, and vines. Lila worked fast on the ground while Oliver used his wings to fly higher and bring down larger branches. When the villagers saw what the two friends were doing, they joined in, each offering their own strength and skill. The humans, rabbits, and birds worked side by side, all inspired by the friendship and teamwork of Lila and Oliver.

After hours of hard work, the new bridge stood strong and steady, just in time for the water to subside. The village was safe, and everyone celebrated with a feast. Lila smiled at Oliver and said, “I couldn’t have done it without you.”

Oliver nodded, “That’s what friends are for. We’re always stronger together.”

From that day on, the villagers remembered the story of Lila and Oliver’s friendship, and how true friends always support each other, no matter the storm.

*The end.*

*By: Gabriela Rivera M.  
Jefe de Área de Inglés*



## My family: My greatest joy.

In a small town, there was a beautiful square where families shared and spent unforgettable moments. Little by little, that square became a legacy or tradition for all the families of that place, so much so, that a large tree grew, the leaves were gold, the stem was silver and the branches were bronze. People could not explain the origin of this tree, they were confused because it grew overnight, and it had no visible growth for the population.

Before that strange apparition, there was one family in particular, the Riveras, who were very close. Every Sunday, they would gather in the plaza to share stories, laughter and delicious meals. However, as the years passed, the children grew up and began to drift apart. The eldest daughter, Ana, moved to the city to study; the youngest son, Lucas, took up soccer and spent more time training than at home.

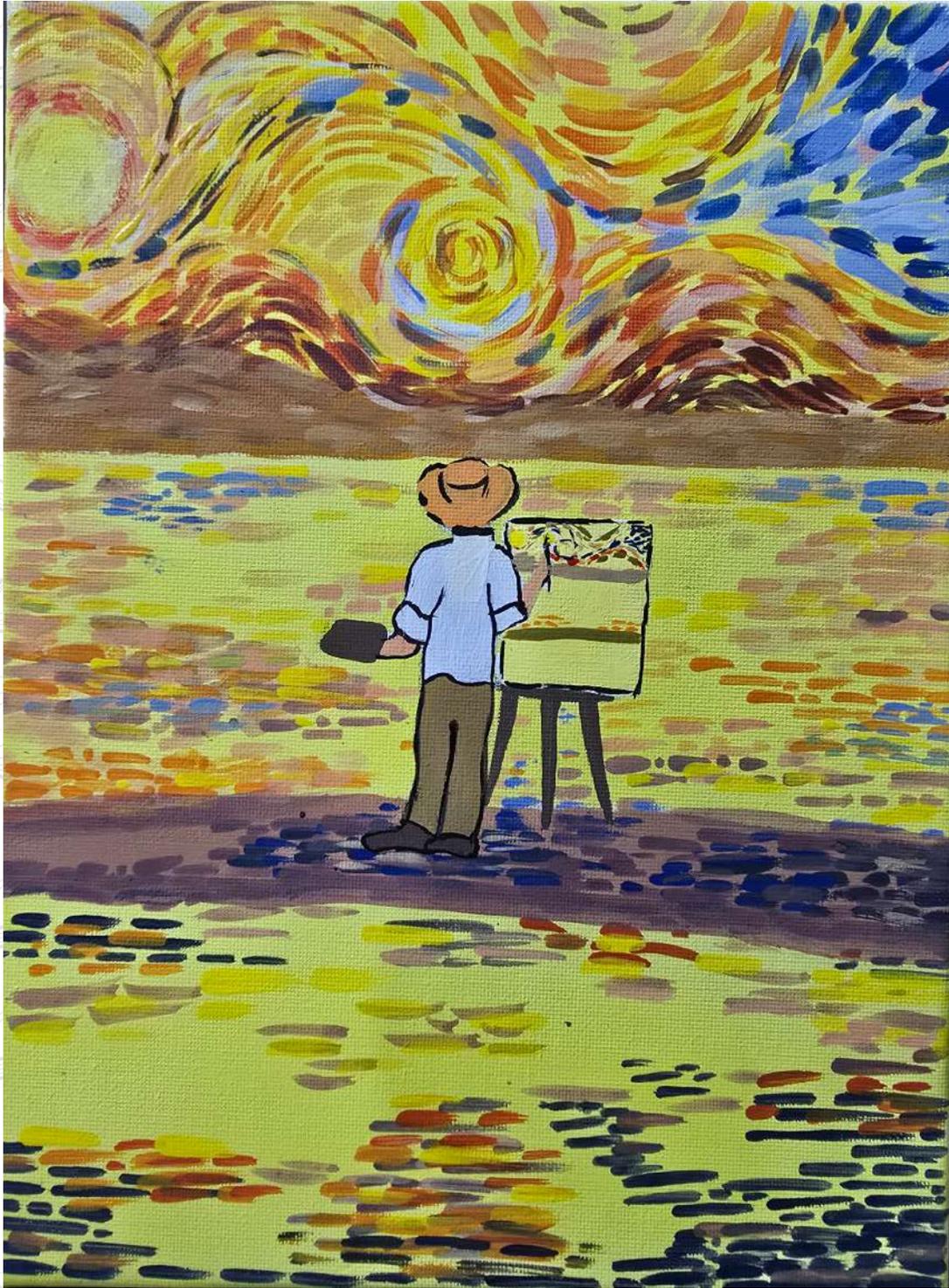
Over time, family gatherings became less frequent. The Riveras began to lose contact with each other and began to focus more on their own lives. One day, the father of the family decided to organize a special reunion in their own place, to remember the happy times they had shared.

On the day of the meeting, everyone arrived with some hesitation. Ana brought her new life in the city and Lucas arrived tired from his workouts. However, as they sat down together, they began to recall funny anecdotes and share laughs. Little by little, the warmth of those memories began to reconnect their hearts.

The big tree grew out of all those laughs, tears, stories that the family shared day after day. At first it was not visible to everyone, only to the Rivera family, but the tree, a silent witness of so many emotions, grew with each shared memory. Seeing that many of the families were drifting apart and losing that important union, she decided to show it to the entire population to demonstrate that the family is the nucleus that supports each other, that does not let each other down, a necessary bond that offers a safe space where people can express their emotions and feelings.

The story of the tree was passed on by word of mouth, becoming a legend that spoke of the power of family love and the importance of preserving the memories that strengthen the ties that bind us together. And so the great tree continued to grow, its roots deep in the earth, its canopy stretched skyward, a living testament to the Rivera family's unbreakable bond and the spirit of community that flourished under its shade.

By: *María José Cano Galindo*  
Estudiante de 11°C



Lina Bustamante Vergara  
Estudiante de 11°C

## Cuidemos Nuestra Institución.

La Institución Educativa Bethel genera diariamente una gran cantidad de residuos sólidos debido al alto número de personas que la conformamos. Imagina que nuestra institución es un organismo vivo: consume recursos, los procesa, se alimenta de ellos y, finalmente, los desecha. Cada uno de nuestros hogares es como una célula dentro de esta ciudad viviente. Si lo vemos de esta manera, comprenderemos que la salud de nuestra comunidad depende de nuestras acciones diarias.



Está en nuestras manos evitar que los recursos que nuestra institución consume se desperdicien o se gestionen de manera inadecuada. Si aprendemos a reutilizar los materiales de forma eficiente, reduciremos la necesidad de consumir más y minimizaremos el impacto de los desechos en el organismo vivo que es Bethel.

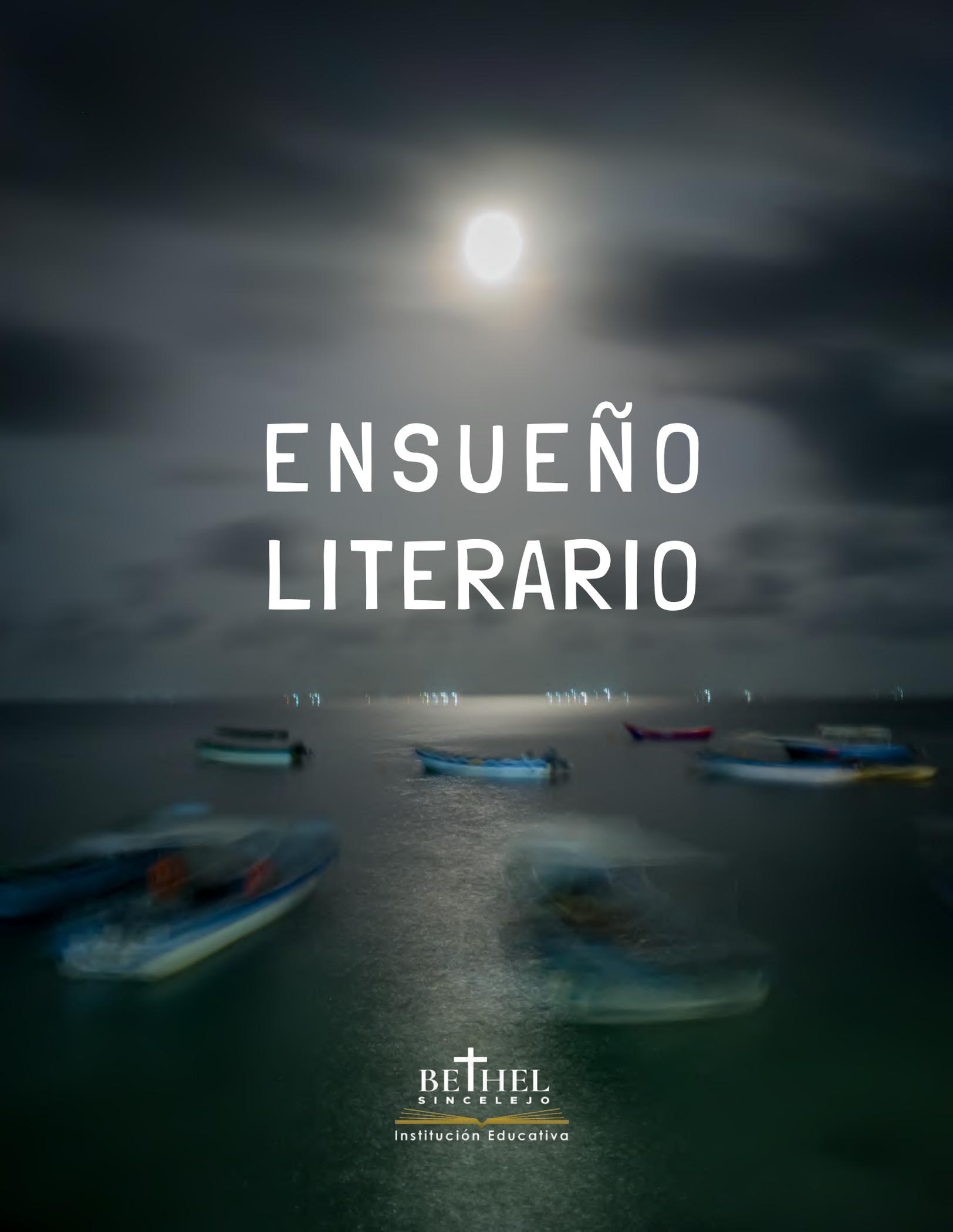
*Por. María José Jiménez y Adrián Barboza García  
Docentes del Área de Ciencias Naturales*

La vida, el bienestar y el destino de nuestra institución y de nuestra ciudad están interconectados. Lo que sucede en este organismo colectivo es consecuencia directa de nuestras decisiones y hábitos. Nuestro entorno se comporta como un cuerpo que se alimenta constantemente, pero que no siempre logra transformar todo lo que consume en nutrientes útiles. Así, no solo se alimenta sin cesar, sino que también genera desechos de manera incontrolada.



Para hacer frente a esta realidad, el proyecto Huella Verde ha convertido a los niños de nuestra institución en pequeños líderes ambientales que no solo supervisan que sus compañeros depositen los residuos en la caneca adecuada, sino que también actúan como educadores en pedagogía ambiental. Con entusiasmo y compromiso, han logrado transmitir la importancia de mantener los espacios limpios y el impacto positivo que esto tiene en nuestro entorno. A través de su ejemplo y su voz, inspiran a sus compañeros a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y a desarrollar hábitos sostenibles que perduren en el tiempo.



A night scene of a lake with several kayakers. The water is dark, and the kayakers are illuminated by a bright light source, possibly the moon or a distant light. The kayakers are in various positions, some closer to the foreground and others further away. The overall atmosphere is serene and quiet.

# ENSUEÑO LITERARIO

## El Origen de Omnópolog

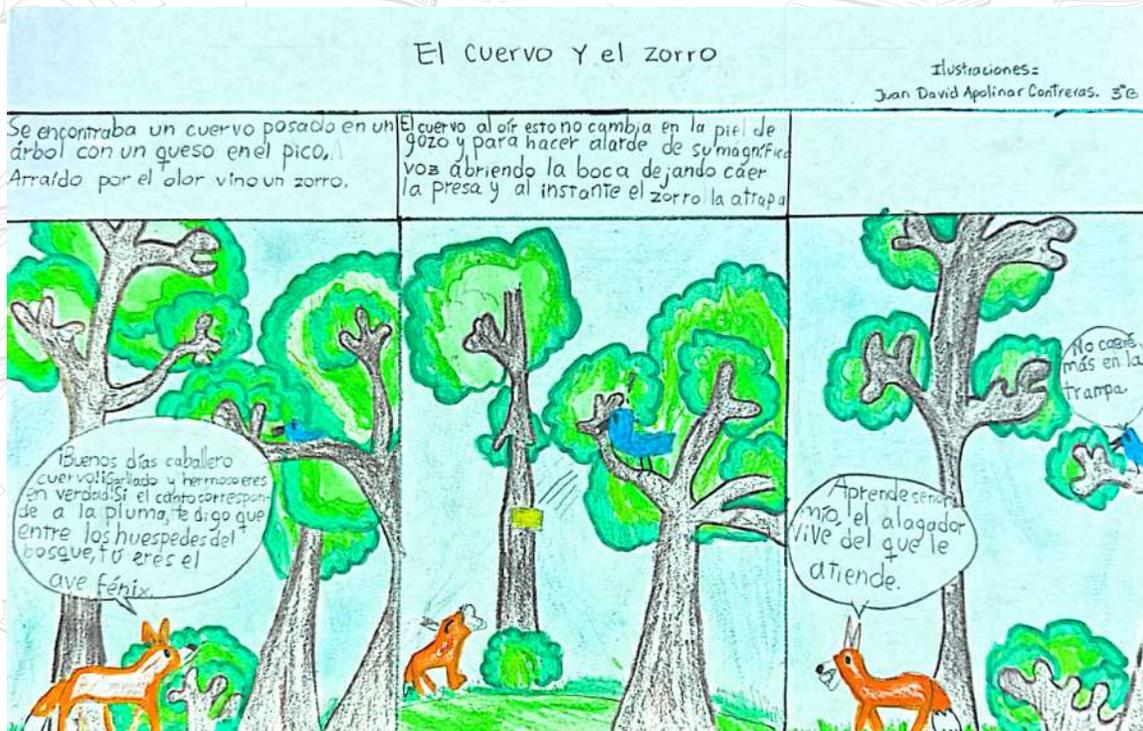
En el principio del universo no existía ningún dios, solo agujeros negros llenos de energía, sumidos en una oscuridad interminable. Una vez, dos de estos espacios de materia se fusionaron debido a las ondas gravitacionales entre ellos, y, por la gran cantidad de energía entre estos dos, implotaron, dando vida a un ser llamado Omnópolog, que podía controlar muchas acciones del universo.

Omnópolog se encargó de crear casi todo lo que está dentro del cosmos, pero para seguir creando, necesitaba también adquirir energía, la cual obtenía de las estrellas. Sin embargo, él comía más estrellas de las que se producían, por lo que había un desbalance en el universo. Omnópolog siguió creando sin medir las consecuencias que esto le traería. El universo está en constante evolución, y a medida que pasaba el tiempo, más y más energía era requerida para su manutención. Omnópolog, al darse cuenta de que su energía se agotaba, decidió dispersar su esencia por el cosmos, convirtiéndose en las fuerzas fundamentales del universo: la gravedad, la luz, el tiempo y la materia oscura; asegurando que su destino no era gobernar el universo, sino convertirse en él.

Por: Andrés David Gordon Hernández.

Estudiante de 8<sup>a</sup>

## El cuervo y el zorro



Por: Juan David Apolinar.

Estudiante de 5<sup>º</sup>B

## Gracia: Regalo Inmerecido.

Nada he hecho  
Poco he merecido  
Mucho de lo que soy,  
Carta de un autor enternecido.

Nada puedo decir sin que Él lo haya expresado.  
Sus labios me han susurrado gratis un perdón desorbitado.

Y sigo aquí sin merecer lo inmerecido  
Y sigo aquí recibiendo el riego de su favor;  
Nadando, remando, flotando...  
En el río de un inexplicable amor.

Alcanzada por su gloriosa salvación;  
Que no pague, gané o escogí  
Que no sufrí, calificué o esperé...  
Gracia indescriptible,  
Con letras de un lenguaje sublime  
Que escribe tus pensamientos en esta piedra que gime.

Gracia envuelta en alabanza  
Gracia en el pedestal de su perdón  
Gracia que brota de mi eterno redentor.

*Por: Lina Vergara*

*Docente de Comprensión Lectora y Oratoria*

## Bethel.

Cual fértil terreno  
En tu desbordante siembra  
Labras mi carácter  
Con tu afable destreza.

Entre manos correctas  
Con palabras honestas  
Aras, riegas, allanas mi naturaleza.  
Y hasta en mis labios resuena  
el Dios que tu boca confesa.

A tí bethel, mi querida escuela  
Que con actos me amas  
Y con palabras me alientas  
A tí que me educas y  
con brazos me aceptas  
A tí te dedico mi humilde poema.

Porque a tí debo muchas risas  
Porque a tí debo mi templanza  
Por eso quisiera Bethel  
Llevarte siempre en mi alma.

*Por: Daniel Bertel - Lina Vergara*

*Estudiante de 11°B y Docente de Comprensión Lectora*

